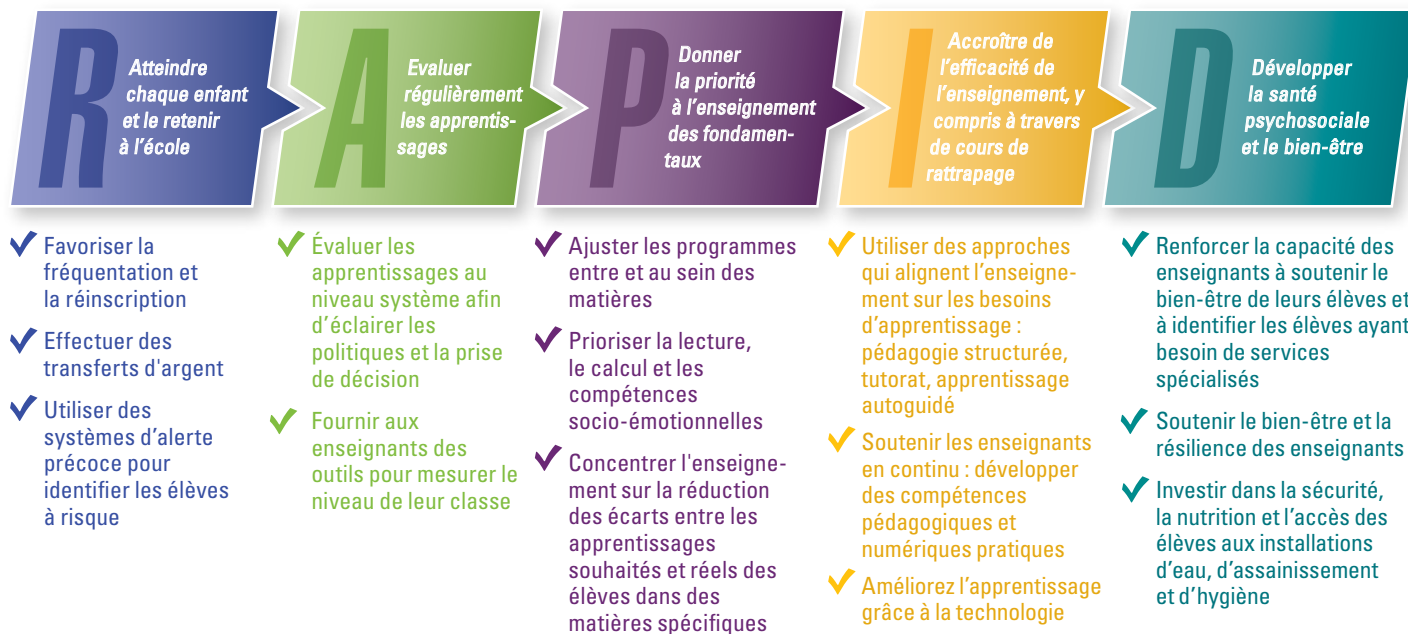


SUIVI DES ACTIONS LES APPRENTISSAGES DE BASE

RÉSULTATS DE L'AFRIQUE

FÉVRIER 2024

RAPID : UN CADRE POUR ACCÉLÉRER LES APPRENTISSAGES DE BASE



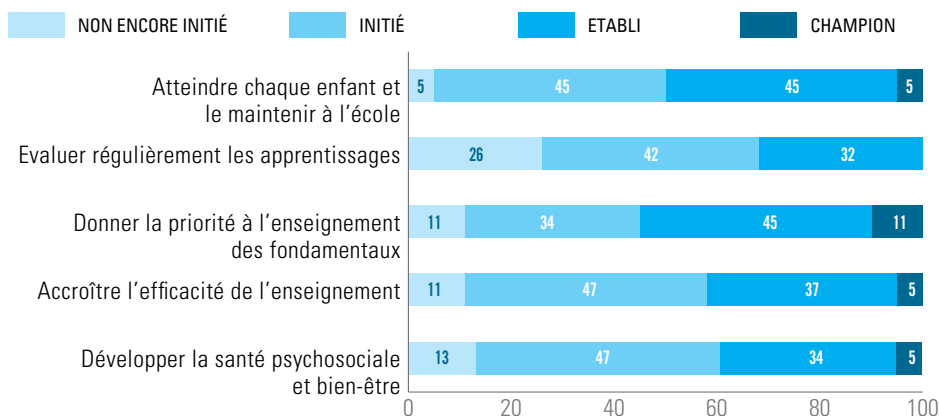
FLAT : SUIVI DES PROGRÈS DES APPRENTISSAGES DE BASE



En 2023, le Tracker des actions pour l'apprentissage fondamental (FLAT) a collecté des données auprès de 120 pays à revenu faible et intermédiaire pour suivre les progrès des **action politiques** et de **l'efficacité des systèmes** d'apprentissage fondamental en lien avec les cinq dimensions du cadre RAPID. Ce bref aperçu présente les résultats du FLAT 2023 pour les 52 pays africains disposant de données.

ACTION POLITIQUE POUR L'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL

Pourcentage de pays africains par score d'action politique



En soutien à l'apprentissage de base, la plupart des pays africains prennent des mesures pour atteindre chaque enfant et le maintenir à l'école, mais **les mesures politiques visant à évaluer les niveaux d'apprentissage doivent être intensifiées.**

CAMEROUN

Afin d'**accroître l'efficacité de l'enseignement**, le Cameroun fait état de mesures à l'échelle nationale telles que l'enseignement ciblé, les programmes de rattrapage et la pédagogie structurée.

EGYPTE

Afin de donner la **priorité à l'enseignement des fondamentaux**, l'Égypte entreprend une réforme du curriculum national, intégrant l'apprentissage des compétences essentielles de la vie quotidienne dans le programme national d'enseignement général.

RWANDA

Afin d'**atteindre chaque enfant et le maintenir à l'école**, le Rwanda fait état de mécanismes nationaux permettant de collecter des informations sur la fréquentation et l'abandon des élèves, ainsi que de soutiens tels que des transferts monétaires pour augmenter la scolarisation des élèves défavorisés.

ÉRYTHRÉE

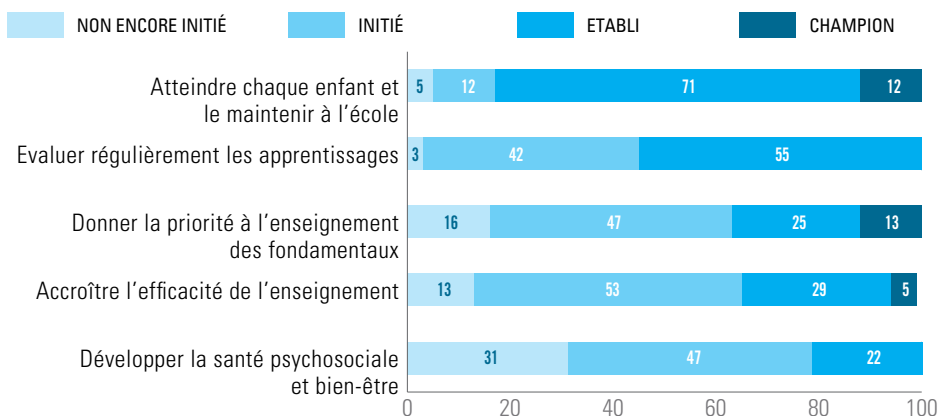
Afin d'**évaluer régulièrement les niveaux d'apprentissage**, l'Érythrée fait état de mesures à l'échelle nationale sur l'utilisation des données d'évaluation pour la révision des programmes scolaires et des programmes d'intervention, ainsi que sur le soutien des enseignants aux pratiques d'évaluation.

BOTSWANA

Afin de **développer la santé psychosociale et le bien-être**, le Botswana fait état de mesures à l'échelle nationale en matière de soutien psychosocial et de santé mentale aux élèves et de services renforcés en matière d'eau, d'assainissement, d'hygiène et de nutrition scolaire.

EFFICACITÉ DU SYSTÈME POUR L'APPRENTISSAGE DE BASE

Pourcentage de pays africains par score d'efficacité du système



Alors que la plupart des pays africains ont mis en place des systèmes pour atteindre chaque enfant et le maintenir à l'école, **les systèmes visant à développer la santé psychosociale et le bien-être des enfants doivent être renforcés.**

SÉNÉGAL

Afin d'évaluer régulièrement les niveaux des apprentissages, le Sénégal dispose d'une capacité institutionnelle sur l'ensemble du système pour soutenir la qualité des pratiques d'évaluation en classe et d'un système d'exams standardisés stable à l'échelle nationale.

BURUNDI

Afin de donner la **priorité à l'enseignement des fondamentaux**, le Burundi a intégré des compétences transférables qui soutiennent l'apprentissage, l'employabilité et la citoyenneté active dans les systèmes éducatifs formels et non formels à tous les niveaux d'éducation.

BURKINA FASO

Afin d'augmenter l'efficacité de l'enseignement, le Burkina Faso dispose de normes officielles claires de compétences des enseignants, qui sont régulièrement révisées, et les rôles des enseignants en classe et en dehors sont clairement définis.

NAMIBIE

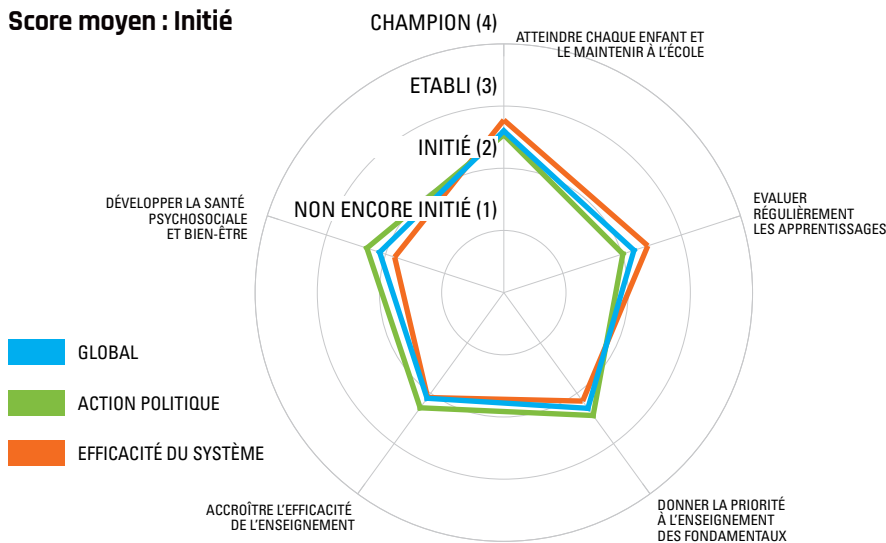
Afin de développer la **santé psychosociale et le bien-être**, La Namibie a mis en place des stratégies et des plans pour répondre aux besoins de santé mentale et de soutien psychosocial des enfants, des adolescents et des enseignants.

ZIMBABWE

Afin d'**atteindre chaque enfant et le maintenir à l'école**, le Zimbabwe dispose d'un plan sectoriel national d'éducation fondé sur des données probantes pour remédier aux inégalités en matière d'accès, de participation, de rétention et d'allocation des ressources.

PROGRÈS GLOBAUX EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE FONDAMENTAL EN AFRIQUE

Score moyen : **Initié**



En Afrique, 4 enfants sur 5 (9 sur 10 au sud du Sahara) sont incapables de lire et de comprendre un texte simple. La bonne nouvelle est que **plus de 90 % des gouvernements africains amorcent des progrès en matière d'apprentissage de base**. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour accroître l'efficacité de l'enseignement et développer le bien-être général.

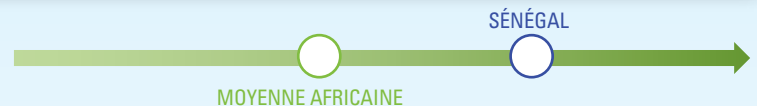
R Atteindre chaque enfant et le garder à l'école

Score de l'action politique : Établi (2.5)
 Score de l'efficacité du système : Établi (2.8)
 Score global : Établi (2.6)



A Évaluer régulièrement les niveaux d'apprentissage

Score de l'action politique : Initié (2.0)
 Score de l'efficacité du système : Initié (2.4)
 Score global : Initié (2.2)



P Donner une priorité à l'enseignement des fondamentaux

Score de l'action politique : Initié (2.4)
 Score de l'efficacité du système : Initié (2.2)
 Score global : Initié (2.3)



Accroître l'efficacité de l'enseignement, notamment grâce à l'apprentissage de rattrapage

Score de l'action politique : Initié (2.3)
 Score de l'efficacité du système : Initié (2.1)
 Score global : Initié (2.1)



D Développer la santé psychosociale et le bien-être

Score de l'action politique : Initié (2.3)
 Score de l'efficacité du système : Initié (1.8)
 Score global : Initié (2.1)

